

Copyright © 2021 by Cherkas Global University



Published in the USA  
 History and Historians in the Context of the Time  
 Has been issued since 2003.  
 E-ISSN: 2310-6239  
 2021. 19(1): 13-18

DOI: 10.13187/hhct.2021.1.13  
<https://hhct.cherkasgu.press>



## Pedagogical Courses in the Caucasus: From the Experience of the early 20th century

Iya Shiukashvili <sup>a, \*</sup>

<sup>a</sup>Telavi State University, Georgia

### Abstract

The paper examines the experience of conducting pedagogical courses in the Caucasus at the beginning of the XX century. The attention is paid to the process of organizing pedagogical courses, the composition of participants, including professional and gender. The annual reports on the state of educational institutions of the Caucasian Educational District for 1909–1910 are used as sources. The statistical method is of great importance in the work, which made it possible to make a sample according to the gender composition of students, as well as their territorial distribution between the North Caucasus and Transcaucasia.

The author concludes that pedagogical courses for the territory of the Caucasus, including for primary school teachers, began only at the beginning of the XX century. Such courses, due to the insufficient funding from the state, were held at the expense of donations from the Cossack regions (Kuban and Tersk). Actually, the first attempts to conduct pedagogical courses began in these Cossack regions of the North Caucasus, and only since 1910 such courses began to be held in Transcaucasia.

The purpose of the pedagogical courses was to increase the qualifications of teachers in the territory of the Caucasian Educational District in a variety of disciplines from general education to professional. The interest in such professional courses was quite considerable, as a result, in the summer of 1910, more than 11 % of all Caucasian teachers attended pedagogical courses.

**Keywords:** pedagogical courses, Caucasian educational district, teacher training, professional development, elementary schools.

### 1. Введение

В начале XX века расходы на дополнительное обучение учителей начальных училищ в Российской империи были невелики. К примеру, Кавказский учебный округ на эти нужды получил от государства в 1910 г. всего 48 тыс. руб. (или примерно 4 тыс. руб. на каждую дирекцию). В то время, как только в Кубанской дирекции в 1909 г. на педагогические курсы было потрачено 6915 руб. (Отчет..., 1910: 186-187). Очевидно, что этих средств было бы недостаточно для проведения дополнительной учебной подготовки учителей. Кстати, для этой подготовки по опыту Москвы и Санкт-Петербурга использовалось летнее время, во время которого проводились педагогические курсы. Организация педагогических курсов в регионе была бы поставлена под вопрос если бы на призыв дирекции Кавказского учебного округа о помощи не откликнулись Кубанское и Терское казачьи войска, профинансировав организацию курсов.

\* Corresponding author

E-mail addresses: [iashiukashvili@yandex.com](mailto:iashiukashvili@yandex.com) (I. Shiukashvili)

## 2. Материалы и методы

В качестве источников привлечены годовые отчеты о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1909–1910 гг. (*Отчет, 1910; Отчет, 1911*). Важное значение в работе имеет статистический метод, который позволил сделать выборку по гендерному составу курсистов, а также по их территориальной распределенности между Северным Кавказом и Закавказьем.

## 3. Обсуждение

Историографию по теме исследования логично разделить на две группы: историографию посвященную непосредственно педагогическим курсам и историографию по вопросам дополнительной подготовки учителей народных училищ.

К первой группе мы можем отнести такие труды как: В.Б. Помелова «Учительские курсы и съезды в российской провинции» (*Помелов, 2018*), где на примере дореволюционной России рассматривается, в том числе организация и проведение учительских курсов. О.Б. Лынша в своей работе «Организация педагогических курсов при городских училищах на Дальнем Востоке в начале XX в.» (*Лынша, 2022*) обращалась непосредственно к теме нашего исследования, но на примере Дальнего Востока. Проблемой становления системы повышения квалификации народных учителей на примере Зауралья уделила внимание Е.А. Сорокина (*Сорокина, 2021*).

Ко второй группе можно отнести следующие работы: С.Ю. Галкиной «Создание и развитие сети педагогических учебных заведений в Центральном Черноземье во второй половине XIX – начале XX вв.» (*Галкина, 2012*), М.Д. Масановой «Подготовка народных учителей в России во второй половине XIX в.» (*Масанова, 2013*), О.В. Голенковой и других «Педагогические кадры в Брянском уезде Орловской губернии на рубеже XIX – XX веков: социально-социологический анализ» (*Голенкова и др., 2020*), а также Т.А. Становской «Педагогическое наследие законоучителей российской школы конца XIX – начала XX века» (*Становская, 2017*). Все эти работы были изданы в 2012 – 2020 гг. и были посвящены вопросам, в том числе дополнительной подготовки учителей в России.

При этом важно отметить, что тема педагогических курсов на Кавказе в современной историографии практически не затрагивалась, что и предопределило наше обращение к данной теме.

## 4. Результаты

Практика проведения педагогических курсов практически для всей территории Кавказа была нова, исключение составляли только: город Анапа Кубанской области к 1910 г. такие курсы устраивались уже в 4-й раз и Владикавказ Терской области – во второй раз (*Рудольф, 1911: 2*).

В других дирекциях и инспекция Кавказского учебного округа курсы в 1910 г. проводились впервые, среди них: в городах Ставрополь, Екатеринодар и Новороссийск – курсы гимнастики и детских общественных игр; в Анапе – сельскохозяйственные курсы с дополнительными лекциями по физиологии и внеклассному чтению и рисованию; во Владикавказе – общеобразовательные и сельскохозяйственные с дополнительными занятиями пением и лепкой с изготовлением учебных пособий из папье-маше; в Пятигорске – курсы лепки и изготовления учебных пособий из папье-маше при первой сводной выставке ученических изделий промышленных училищ округа; в Поти – курсы корзиноплетения и культуры ивы; в Кутаиси – курсы лепки и изготовления учебных пособий из папье-маше в связи с рисованием, а также общеобразовательные курсы с дополнительными занятиями пением и корзиноплетением в связи с сообщением сведений по культуре ивы; в Тифлисе – образовательные курсы; в местечке Большой-Караклис Эриванской губернии – курсы корзиноплетения в связи с показательными работами в местном лесничестве по культуре ивы; в Батуме – курсы лепки и изготовления учебных пособий из папье-маше в связи с рисованием; в селении Мулахаском в Сванетии при двухклассном Мужальском училище съезд сванетских учителей и учительниц для дачи пробных уроков; такие же пробные уроки состоялись и во 2-м районе Карсской инспекции народных училищ в 5 пунктах (*Рудольф, 1911: 2-3*).

Помимо этого в этом же году педагогические курсы проводились и усилиями министерства земледелия и землеустройства. Так, в Сухуме при сухумской опытной станции проводились курсы для учителей ближайших начальных училищ; в Тифлисе при Кавказской шелководческой станции проводились курсы по шелководству и пчеловодству.

Число участников на курсах 1910 г. (по сравнению с 1909 г. – 701 человек) увеличилось на 350 человек и достигло 1051 курсиста. При этом нужно отметить, что общее количество учителей на Кавказе в это время составляло 8790 человек (Отчет, 1911: 391), то есть курсы посетило около 11,9 % всех учителей Кавказского учебного округа (Рудольф, 1911: 3).

Для визуального представления учительского состава, прошедшего обучение на курсах с разделением их на территории (Северный Кавказ и Закавказье), а также их гендерному соотношению мы свели данные в таблицу 1.

**Таблица 1.** Количество участников курсов (Рудольф, 1911: 4)

№ по порядку	Пункты, где состоялись курсы	Общее число участников курсов	Число начальных			Из них		Кроме того, начальных учителей	
			Учителей	Учительниц	Итого	С Северного Кавказа	Из Закавказья	Из внутренней России	Учителей церковно-приходских школ
А. Учебно-окружные курсы:									
а) общеобразовательные и по теории сельского хозяйства:									
1	Анапа	262	203	57	260	247	13	2	-
2	Владикавказ	81*	70	2	72	72	-	2	7
3	Кутаис	53	44	6	50	-	50	-	3
4	Тифлис	30	22	8	30	-	30	-	-
б) гимнастики и детских игр:									
5	Екатеринодар	120	40	19	59	50	9	-	-
6	Новороссийск	29	21	-	21	-	21	-	-
7	Ставрополь	87	29	9	38	38	-	-	-
в) лепки и изготовления учебных пособий в связи с рисованием:									
8	Батум	71	4	4	8	-	8	-	-
9	Кутаис	155	2	1	3	-	3	-	-
10	Пятигорск	34	18	6	24	24	-	1	-
г) корзиноплетения в связи с культурой ивы:									
11	с. Большой-Караклис	26	22	2	24	-	24	-	-
12	Поти	19	9	-	9	-	9	-	-

\* Не считая учителей городских начальных училищ 39 человек, которым было разрешено также посещать курсы.

д) пробные уроки:									
13	с. Мулаханское	8	6	2	8	-	8	-	-
14	Карск. инсп. 2-го района в 5 пунктах	40	35*	5	40	-	40	-	-
Б. Курсы ведомства М.З. и З.									
15	Сухум	20	20	-	20	-	20	-	-
16	Тифлис	16	16	-	16	-	16	-	-
ВСЕГО		1051	561	121	682	431	251	5	10

Итак, анализируя [Таблицу 1](#) мы можем видеть, что начальные учителя составляли около 65 % всех курсистов (672 из 1051), при этом среди курсистов-начальных учителей наблюдался гендерный дисбаланс 561 мужчина и 121 женщина, то есть женщины-курсистки составляли 18 % от общего количества курсистов. В то же время на территории Кавказского учебного округа было 6448 учителей-мужчин, включая 2307 законоучителей и 2342 учительницы ([Отчет..., 1911: 391](#)). Иными словами учительницы составляли 26,6 % всех учителей на Кавказе. Это позволяет сделать нам вывод, что меньший процент учителей среди женщин посетил педагогические курсы в 1910 г.

Что касается распределения учителей между районами Северного Кавказа и Закавказья, то важно пояснить, что к Северному Кавказу относились Кубанская и Терская области, а также Ставропольская губерния, в свою очередь к Закавказью относились: Дагестанская и Карсская области и Бакинская, Елисаветпольская, Кутаиская, Тифлисская, Эриванская и Черноморская губернии ([Отчет, 1910: 320-323; Рудольф, 1911: 2-3](#)). Согласно Отчета о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1910 г. в дирекциях на территории Северного Кавказа служили 5055 учителей, а на территории Закавказья – 3735 ([Отчет, 1910: 391](#)). Иными словами на Северном Кавказе служило 56,7 % учителей, а в Закавказье только – 42,3 %. Что касается курсистов среди начальных учителей, то их охват на Северном Кавказе был несмотря на диспропорцию всего личного состава был выше и составлял 63,1 %, против 36,9 % в Закавказье. С одной стороны это могло быть ввиду того, что педагогические курсы оплачивались за счет казачьих территорий Северного Кавказа, с другой стороны и практики проведения таких курсов здесь существовали и ранее.

## 5. Заключение

Итак, важно отметить, что для территории Кавказа педагогические курсы, в том числе для учителей начальных училищ, начались только в начале XX века. Такие курсы ввиду недостаточного финансирования от государства проводились за счет пожертвований от казачьих областей (Кубанской и Терской). Собственно, в этих казачьих областях Северного Кавказа и начались первые попытки проведения педагогических курсов и лишь с 1910 г. такие курсы начали проводиться в Закавказье.

Целью педагогических курсов было повешение квалификации учителей на территории Кавказского учебного округа по самым разным дисциплинам от общеобразовательных до профессиональных. Интерес к таким профессиональным курсам был достаточно высок, в результате летом 1910 г. педагогические курсы посетило более 11 % всех кавказских учителей.

## Литература

[Галкина, 2012](#) – Галкина С.Ю. Создание и развитие сети педагогических учебных заведений в Центральном Черноземье во второй половине XIX – начале XX вв. // *Государство и общество: вчера, сегодня, завтра. Серия: Право.* 2012. № 7(3). С. 78-89.

[Голенкова и др., 2020](#) – Голенкова О.В., Лифанова Т.Е., Шилина С.А. Педагогические кадры в Брянском уезде Орловской губернии на рубеже XIX – XX веков: социально-социологический анализ // *Казанский социально-гуманитарный вестник.* 2020. № 2(43). С. 9-13.

\* В том числе и 5 законоучителей.

**Лынша, 2022** – Лынша О.Б. Организация педагогических курсов при городских училищах на Дальнем Востоке в начале XX в. // *Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии*. 2022. № 1. С. 3-14.

**Масанова, 2013** – Масанова М.Д. Подготовка народных учителей в России во второй половине XIX в. // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина*. 2013. Т. 4. № 1. С. 174-180.

**Отчет..., 1910** – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1909 г. Тифлис, 1910.

**Отчет..., 1911** – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1910 г. Тифлис, 1911.

**Помелов, 2018** – Помелов В.Б. Учительские курсы и съезды в российской провинции // *Вопросы педагогики*. 2018. № 4-2. С. 53-59.

**Рудольф, 1911** – Рудольф Н. Курсы для учителей начальных училищ летом 1910 г. Тифлис, 1911.

**Сорокина, 2021** – Сорокина Е.А. Становление системы повышения квалификации учителей Зауралья в конце XIX – начале XX вв. // *Вестник Сургутского государственного педагогического университета*. 2021. № 1(70). С. 160-166.

**Становская, 2017** – Становская Т.А. Педагогическое наследие законоучителей российской школы конца XIX – начала XX века // *Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология*. 2017. № 47. С. 93-106.

## References

**Galkina, 2012** – Galkina, S.Yu. (2012). Sozdanie i razvitie seti pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii v Tsentral'nom Chernozem'e vo vtoroi polovine XIX – nachale XX vv. [Creation and development of a network of pedagogical educational institutions in the Central Chernozem region in the second half of the 19th – early 20th centuries]. *Gosudarstvo i obshchestvo: uchera, segodnya, zavtra. Seriya: Pravo*. 7(3): 78-89. [in Russian]

**Golenkova i dr., 2020** – Golenkova, O.V., Lifanova, T.E., Shilina, S.A. (2020). Pedagogicheskie kadry v Bryanskom uезде Orlovskoi gubernii na rubezhe XIX – XX vekov: sotsial'no-sotsiologicheskii analiz [Teaching staff in the Bryansk district of the Oryol province at the turn of the 19th – 20th centuries: a socio-sociological analysis]. *Kazanskii sotsial'no-gumanitarnyi vestnik*. 2(43): 9-13. [in Russian]

**Lynsha, 2022** – Lynsha, O.B. (2022). Organizatsiya pedagogicheskikh kursov pri gorodskikh uchilishchakh na Dal'nem Vostoke v nachale XX v. [Organization of pedagogical courses at city schools in the Far East at the beginning of the 20th century]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya Vnutrennei Azii*. 1: 3-14. [in Russian]

**Masanova, 2013** – Masanova, M.D. (2013). Podgotovka narodnykh uchitelei v Rossii vo vtoroi polovine XIX v. [Training of folk teachers in Russia in the second half of the 19th century]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina*. 4(1): 174-180. [in Russian]

**Отчет..., 1910** – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1909 г. [Report on the state of educational institutions of the Caucasian educational district for 1909]. Tiflis, 1910. [in Russian]

**Отчет..., 1911** – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1910 г. [Report on the state of educational institutions of the Caucasian educational district for 1910]. Tiflis, 1911. [in Russian]

**Pomelov, 2018** – Pomelov, V.B. (2018). Uchitel'skie kursy i s"ezdy v rossiiskoi provintsii [Teacher courses and congresses in the Russian provinces]. *Voprosy pedagogiki*. 4-2: 53-59. [in Russian]

**Rudol'f, 1911** – Rudol'f, N. (1911). Kursy dlya uchitelei nachal'nykh uchilishch letom 1910 g. [Courses for elementary school teachers in the summer of 1910]. Tiflis. [in Russian]

**Sorokina, 2021** – Sorokina, E.A. (2021). Stanovlenie sistemy povysheniya kvalifikatsii uchitelei Zaural'ya v kontse XIX – nachale XX vv. [Formation of the system of advanced training of teachers in the Trans-Urals in the late XIX – early XX centuries]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 1(70): 160-166. [in Russian]

Stanovskaya, 2017 – Stanovskaya, T.A. (2017). Pedagogicheskoe nasledie zakonouchitelei rossiiskoi shkoly kontsa XIX – nachala XX veka [Pedagogical heritage of the teachers of the Russian school of the late XIX – early XX centuries]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya*. 47: 93-106. [in Russian]

## **Педагогические курсы на Кавказе: из опыта начала XX века**

Ия Шиукашвили <sup>а, \*</sup>

<sup>а</sup>Телавский государственный университет, Телави, Грузия

**Аннотация.** В работе рассматривается опыт проведения педагогических курсов на Кавказе в начале XX века. Уделено внимание процессу организации педагогических курсов, составу участников, в том числе профессиональному и гендерному. В качестве источников привлечены годовые отчеты о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1909–1910 гг. Важное значение в работе имеет статистический метод, который позволил сделать выборку по гендерному составу курсистов, а также по их территориальной распределенности между Северным Кавказом и Закавказьем.

В заключении автор отмечает, что для территории Кавказа педагогические курсы, в том числе для учителей начальных училищ, начались только в начале XX века. Такие курсы ввиду недостаточного финансирования от государства проводились за счет пожертвований от казачьих областей (Кубанской и Терской). Собственно, в этих казачьих областях Северного Кавказа и начались первые попытки проведения педагогических курсов и лишь с 1910 г. такие курсы начали проводиться в Закавказье.

Целью педагогических курсов было повешение квалификации учителей на территории Кавказского учебного округа по самым разным дисциплинам от общеобразовательных до профессиональных. Интерес к таким профессиональным курсам был достаточно высок, в результате летом 1910 г. педагогические курсы посетило более 11 % всех кавказских учителей.

**Ключевые слова:** педагогические курсы, Кавказский учебный округ, подготовка учителей, повышение квалификации, начальные училища.

---

\* Корреспондирующий автор  
Адреса электронной почты: [iashiukashvili@yandex.com](mailto:iashiukashvili@yandex.com) (И. Шиукашвили)